

### Ad kapitel 3 (§§ 9-18)

Undervisningen skal sætte eleven i stand til selvstændigt at tilegne sig viden og fornødne færdigheder til fremtidig beskæftigelse på et arbejdsmarkedet under forandring.

Undervisningen skal gennem hele uddannelsen tilrettelægges på en sådan måde, at:

- der gives eleven forudsætninger for personlig udvikling i henhold til målene for de faglige og personlige kvalifikationer, og således at eleven både selvstændigt og i gruppesammenhænge møder personligt udviklende problemstillinger.
- de valgte temaer og deres gennemførelse står i forhold til det aktuelle niveau på uddannelsen, således at en passende progression sikres.
- det sikres, at eleven engageres i og gøres medansvarlig for undervisningen.
- undervisningen i videst muligt omfang afspejler de praktiske arbejdsfunktioner og den aktuelle teknologianvendelse, der er karakteristisk for uddannelsesområdet.

Undervisningen skal give indsigt i og forståelse af miljømæssige forhold, herunder håndtering af miljømæssige problemstillinger i forbindelse med materialeanvendelse. Undervisningen bør i vid udstrækning gennemføres helhedsorienteret og således, at eleverne oplever/erkender, at der er sammenhæng mellem de teoretiske og praktiske emner og fag i uddannelsen.

Skoleundervisningen planlægges og gennemføres i videst muligt omfang integreret i temaer eller projekter, der kombinerer teori og praktiske øvelser på hensigtsmæssig vis.

Område- og specialefagernes slutmål er i det følgende beskrevet på følgende tre niveauer. Der er på det enkelte niveau angivet, hvad der generelt lægges vægt på:

De tre niveauer	Faglige/erhvervsrettede kvalifikationer og kompetencer	Personlige kvalifikationer og kompetencer
<b>Begynderniveau</b>	Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.	Lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og til at udvikle ansvarlighed samt grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.
<b>Rutineniveau</b>	Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem i kendte situationer og omgivelser – alene og i samarbejde med andre.	Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.
<b>Avanceret niveau</b>	Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave/aktivitet	Evne til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere

	eller løse et problem i nye og ukendte situationer – alene og i samarbejde med andre – under hensyntagen til opgavens art.	lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.
--	--	--

For de personlige kvalifikationer og kompetencers vedkommende lægges der på begynderniveau vægt på, at eleven udvikler begyndende kvalitetssans. På rutineniveau forventes eleven at kunne vurdere kvaliteten af eget arbejde. På avanceret niveau forventes fleksibilitet set i relation til byggeriets sammenhænge og faggruppernes indbyrdes samarbejde på arbejdspladsen.