

FVU plan fra VUC FYN & FYNS HF-Kursus

1. Evaluering af indsatsen

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

Tabel 1: Sidste års (2009) mål for FVU indsatsen og sidste års (2009) faktiske aktivitetsniveau i alt, målt i antal FVU-holdkursister

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning	2944	1957 HD / 90,29 ÅK
Matematik	736	564 HD / 24,06 ÅK
FVU-Screening		1548 / 3,77ÅK
I alt FVU Læs. og Mat.	3680	2521 HD / 114,36 ÅK
I alt FVU inkl. screening		4069 HD/118,13 ÅK
FVU Engelsk (forsøg)		319 HD / 13,43 ÅK
FVU-it (forsøg)		433 HD/ 16,70 ÅK
I alt FVU inkl. screening, engelsk og it		4821/ 148,27 ÅK
Ordblinde		1313 HD / 33,34 ÅK

HD= Holddeltager

ÅK= Årskursist (Teknisk begreb= 812,5 lektioner á 60 minutter)

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning. Efterfølgende kan regionen anvende skemaerne til at udarbejde GIS-kort, der illustrerer den faktiske geografiske placering.

Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt i antal FVU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	X (gælder for hele VUC Fyn) 158	675 (heraf 158 virk.deltager)
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		6
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		51
Tietgenskolen	Odense	X - 5	877 (heraf 5 virk.deltagere)
AOF Østfyn	Nyborg		55
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		215
AOF Syd (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		78
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		0
Syddansk Erhvervsskole	Odense		0

Table 3: Faktisk afholdt FVU-Matematik, målt i antal FVU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	X – 67	215 (heraf 67 virk. Deltagere)
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		0
Tietgenskolen	Odense		192
AOF Østfyn	Nyborg		6
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		78
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	X – 11	65 (heraf 11 virk. Deltagere)
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		8
Syddansk Erhvervsskole	Odense		0



Table 3 a: Faktisk afholdt FVU-testning Læsning + Matematik målt i antal FVU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Munkebo Nyborg	X (gælder for hele VUC) – 225	890 (heraf 225 virk. Deltagere)
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		6
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		51
Tietgenskolen	Odense	X – 5	1069 (heraf 5 virk. Deltagere)
AOF Østfyn	Nyborg		61
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		293
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	X – 11	143 (heraf 11 virk. Deltagere)
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		8
Syddansk Erhvervsskole	Odense		0

Table 3 b: Faktisk afholdt FVU-screening Læsning+Matematik målt i antal FVU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Munkebo Nyborg		766
AMU FYN	Odense		12
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		7
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		41
Tietgenskolen	Odense		486
AOF Østfyn	Nyborg		25
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		136
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		47
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		28
Syddansk Erhvervsskole	Odense		0

Tabel 3 b: Faktisk afholdt FVU-undervisning Engelsk målt i antal FVU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Munkebo Nyborg	X – 64	110
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		0
Tietgenskolen	Odense		196
AOF Østfyn	Nyborg		13
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		0
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		0
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		0
Syddansk Erhvervsskole	Odense		0

Tabel 3 b: Faktisk afholdt FVU-undervisning it målt i antal FVU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Munkebo Nyborg	X – 122	267
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		18
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		0
Tietgenskolen	Odense	X – 14	124
AOF Østfyn	Nyborg		0
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		0
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		0
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens	24	24
Syddansk Erhvervsskole	Odense		0

Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt i antal OBU-holdkursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomheds forlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal Ordblindekursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg Munkebo		735
AOF-Odense.dk	Odense		22
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Tietgenskolen	Odense		45
AOF Østfyn	Nyborg		47
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		213
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		167
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		43
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens		41

1.2 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal pege fremad og fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Nedenstående spørgsmål har til hensigt at få en beskrivelse af de konkrete tiltag (små som store), I har foretaget for at nå ud til flere i målgruppen?

1.2.a) Hvilke tiltag har I iværksat?

1. Netværksdannelser med andre uddannelsesinstitutioner

- a) Deltager i det fynske vejledningsnetværk – Uddannelse Fyn – hvor der i særlig grad fokuseres på opsøgende FVU og FVU/Voksen- og Efteruddannelse (VEU).
Vejledningsnetværket bliver i 2010 erstattet af VEU center Fyn

2. Opsøgende aktiviteter

- a) Fortsat satsning på opsøgende aktiviteter generelt i forhold til virksomheder – private som offentlige, i forhold til Jobcentre, faglige organisationer – såvel arbejdstager- som arbejdsgiverorganisationer
- b) Fortsat satsning på iværksættelse af en øget og mere specifik direkte og målrettet informationsindsats i forhold til FVU.
* Brancherettet indsats
* Netværksetablering
I forlængelse heraf fortsat satsning på pressens dækning i forhold succeshistorier.
Derudover at få informeret om FVU i virksomhedernes interne personaleblade
- c) Fortsat øget fokusering på målgrupperne for de 2 øverste FVU-læsetrin – hvem vil kunne få udbytte af at deltage her – og hvilket udbytte vil dette kunne give.
- d) Øget satsning på testning af potentielle FVU-deltagere – i stigende grad i samarbejde med AMU institutioners muligheder for afdækning af basale færdigheder

1.2.b) Hvad er det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces?

1. Uddannelse Fyn er etableret og der er i høj grad sket et forøget samarbejde omkring FVU-informationsopgaven – dette forventes i stigende grad at fortsætte i 2010 i det nyetablerede VEU-center Fyn
2. Virksomhedshold kan etableres ved høj grad af information og servicering af virksomhederne i forbindelse med den konkrete etablering af undervisningen
3. Øget samarbejde med faglige organisationer - i særlig grad 3 F – konkrete projekter – eks.vis. ”Bussen triller”
4. Øget samarbejde mellem erhvervsskolerne og VUC
5. Vejledningshjørner på virksomheder (i forbindelse med såvel større opsigelser på virksomheder som øget behov for uddannelsesvejledning for medarbejdere – eks.vis. i forbindelse med uddannelsesplanlægning og/eller medarbejdernes brug af 14 dages selvvalgt uddannelse(Kompetencefondene))
6. Øget samarbejde med jobcentre
7. Flere opsagte medarbejdere benytter muligheden for at søge uddannelsesorlov til forbedring af almene færdigheder (FVU/OBU/AVU) mhp. at forbedre deres muligheder for et senere job, der kræver stigende behov for flere almene færdigheder. Derudover vil de kunne få et større udbytte af faglige kurser, og endelig vil der være flere, som ønsker en uddannelse

1.2.c) Hvilke barrierer har I oplevet?

1. Barrierer ift. virksomhederne

- a) Angiver manglende tid til uddannelse – første halvår – dernæst manglende ressourcer til uddannelse
- b) Vores vurdering er, at der stadig ikke er tilstrækkelig viden om omfang og konsekvenser af medarbejderes utilstrækkelige læse-/stave-skrive-regnefærdigheder - herunder det udbytte det kan give virksomheden (bundlinieresultater!) og medarbejderne – også personligt
- c) Det er vores opfattelse, at der ikke tilstrækkelig vilje til at tilbyde deres medarbejdere FVU – i arbejdstiden
- d) Samarbejde med brancheorganisationer, DI og DA skal gøres mere effektivt – metoder kan måske udvikles, der gør samarbejdet lettere og smidigere. Måske kan disse organisationer være med til at bane vejen i forhold til deres medlemsvirksomheder.

2. Barrierer ift. faglige organisationer

- a) Samarbejde med faglige organisationer skal fortsat gøres mere effektivt – metoder kan måske udvikles, der gør samarbejdet lettere og smidigere - og deres indgange til virksomhederne skal anvendes mere. Det er vigtigt, at de faglige organisationer drøfter deres medlemmers uddannelsesbehov med uddannelsesinstitutionerne med henblik på at optimere mulighederne for at tilbyde det rigtige tilbud, på det rigtige tidspunkt på det rigtige sted.
I forbindelse med den stigende ledighed er det endvidere endnu mere nødvendigt, at der foregår en oplysnings- og motivationskampagne i forhold til såvel tr'ere på virksomheder som til a-kasse- og faglige medarbejdere i organisationerne.

3. Økonomiske barrierer

- a) at alle med behov for FVU ikke kan modtage SVU (Statens VoksenUddannelsesstøtte)– uanset uddannelsesbaggrund. Dette er inkonsekvent, idet der er obligatorisk testning, som afdækker om den potentielle deltager har behov for FVU. Hvis ja bør der kunne søges SVU
- b) at FVU ikke er omfattet af SU-regler med undtagelse af FVU for de 18-19 årige
- c) at lediges deltagelse – såvel ledige i det statslige som det kommunale system skal finansieres af Staten i Jobcentret (i 2. ydelsesperiode) eller kommuner efter gældende regler. Dette medfører bl.a., at for få ledige henvises til FVU (= tilbageholdende pga. prisen)
- d) at kombinationsforløb AMU og FVU for løntabsgodtgørelsens vedkommende er to forskellige godtgørelsessystemer – SVU og VEU – med to forskellige regelsæt.

4. Barrierer ift. FVU-loven

- a) at unge under 18 år i erhvervsskolesystemet ikke kan få tilbudt FVU
- b) at der ikke kan mikses med læsning og matematik på mere fleksibel måde
- c) at der stadig ikke er kommet en endelig lovgivning vedrørende FVU-engelsk og FVU-it

1.2.d) Hvornår lykkedes I bedst med at nå ud til flere i målgruppen?

- Når vi fokuserer og satser på den personlige og direkte kontakt til målgruppen
- Når alle uddannelsesinstitutioner samarbejder optimalt om at motivere for FVU
 - i den personlige og direkte kontakt med målgruppen
 - i motivationen samtidig lægger vægt på det væsentlige i gode almene færdigheder for at få maksimalt udbytte af faglige kurser på erhvervsskolerne og/eller en erhvervsuddannelse.

1.2.e) Når I har succes med at nå ud til flere i målgruppen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?

Erfaringerne viser, at det er væsentligt at holde fast i og udbygge en strategi for informationsindsats, hvor der fokuseres på den personlige og direkte kontakt til målgruppen - det giver mulighed for en stigning i FVU-deltagertallet. Dette er gældende for såvel kontakten til virksomheder, faglige organisationer og kommuner og stat (de ledige og andre grupper).

Dvs.:

- mere opsøgende og direkte indsats i forhold til private og offentlige virksomheder og faglige organisationer.
- direkte informationsmaterialer/brochuremateriale rettet mod de enkelte virksomheder /brancher
- etablere FVU-værkstedundervisning med løbende optag
- etablere FVU-undervisning for forældre
- arbejde med vejledningshjørner i alle former
- mere og bedre samarbejde med de faglige organisationer
- mere og bedre samarbejde med jobcentre
- mere og bedre samarbejde med brancheorganisationer og DA/DI m.fl.
- mere og bedre samarbejde med faglærere på erhvervsskoler (de skal i stigende grad kunne være motiverende i forhold til deres kursister/deltagere)

Nedenstående spørgsmål har til hensigt at få en beskrivelse af de konkrete tiltag (små som store) I har foretaget for at gøre undervisningen motiverende og inspirerende.

1.2.f) Hvilke tiltag har I iværksat?

- Tilrettelæggelse af undervisningsforløb med fokusering på hver enkelt deltager fungerer bedst. Deltageren skal lære lige netop det, han/hun har brug for.
- Tilpasning af FVU-forløb til de faglige behov der måtte være i den enkelte virksomhed eller på det enkelte faglige kursus
- Særlige FVU-lokaler, som er indrettet med de relevante undervisningsmidler
- Løbende kompetenceudvikling – kurser for underviserne, herunder deltagelse i internationalt projekt om basal matematik undervisning
- Medvirket i landsdækkende FVU-undersøgelse – Voksnes valg af FVU (VUC lederforening og UVM). Resultater af undersøgelsen kan anvendes i forbindelse med tilrettelæggelse af FVU-undervisning

1.2.g) Hvad er det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces?

- Mere motiverede undervisere og deltagere
- Deltagere tilfredse med undervisningen
- At mange deltagere gennemfører og består prøverne
- At deltagelse i FVU-undervisning skaber en øget lærelyst

1.2.h) Hvilke barrierer har I oplevet?

- Det kan være mere vanskeligt at nå den enkelte deltager, såfremt FVU-holdene er for store og og/eller det drejer sig om sammenlæste hold (taksameterstyring)
- Det kan være svært at fastholde højt deltagelse på hold, hvor deltagerne går til undervisning i fritiden
- Den enkelte underviser skal bruge meget tid til udvikling af indholdet i undervisningen

1.2.i) Hvornår fungerer FVU-undervisningen bedst?

- Når der tages udgangspunkt i den enkelte deltagers behov og ønsker
- Når deltagerne er motiverede!
- Når der er et reelt ønske om at få arbejdet med ens læse/ skrivevanskeligheder
- Når der er mulighed for at sammensætte homogene hold
- Når deltagerne har det socialt godt på holdet.
- Når arbejdstagere får lov til at deltage i arbejdstiden

1.2.j) Når I har succes med FVU-undervisningen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?

Se ovenstående

2. Prognose for behovet

Behovet for FVU-læsning ses af nedenstående tabel.

Der ønskes en beskrivelse af hvorvidt det enkelte voksenuddannelsescenter er enigt i nedenstående behov for FVU-læsning, set ud fra dækningsområdet for det enkelte voksenuddannelsescenter.

Der ønskes ligeledes, om muligt, en beskrivelse af behovet for FVU-matematik for det enkelte voksenuddannelsescenter. Der foreligger ikke på tilsvarende vis data for antal matematik svage.

Table 5: Behovet for FVU-læsning i Region Syddanmark vurderet ud fra antallet af svage læsere

	Læsesvage 16 19 årige	Læsesvage 20 69 årige	Læsesvage i alt
Assens	338	4885,3	5223
Faaborg-Midtfyn	427	5933,72	6361
Kerteminde	198	2754,53	2952
Langeland	103	1728,13	1831
Middelfart	292	4215,94	4508
Nordfyns	231	3527,87	3759
Nyborg	238	3724,13	3962
Odense	1416	21135,4	22551
Svendborg	538	6605,02	7143
Ærø pr. 1. januar 2006	49	784,11	833
Billund	228	3150,09	3378
Esbjerg	1000	13527,67	14527
Fanø	26	323,82	349
Varde	448	5830,78	6279
Vejen	359	4956,37	5315
Haderslev	487	6649,07	7136
Sønderborg	636	8752,84	9388
Tønder	387	4803,94	5191
Aabenraa	550	7133,39	7683
Fredericia	393	5987,12	6380
Kolding	741	10035,35	10777
Vejle	835	11809,84	12645
VUC FYN	3828	55294,15	59122
VUC VEST	2060	27788,73	29848
VUC Sønderjylland	2059	27339,24	29398
VUC Fredericia	393	5987,12	6380
VUC Kolding	741	10035,35	10777
VUC Vejle	835	11809,84	12645
Region Syddanmark	9916	138254,43	148170

Kilde: Danmarks Statistik

3. Mål for indsatsen

Der ønskes både en opstilling af kvantitative mål såvel som en beskrivelse af tiltag, der forventes igangsat for at nå de kvantitative mål. Der ønskes en begrundelse af de valgte måltal og baggrunden for tiltagene.

3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetmålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter, og skal beregnes som en procentdel af behovet, se tabel 1. Region Syddanmark foreslår, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet (se tabel 5) årligt, som nås senest år 2010. 7 % svarer til ca. 10.500 antal FVU-kursister årligt i hele Region Syddanmark.

Aktivitetmålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

Tabel 6: Aktivitetsmål for hvert af årene 2008 – 2010 målt som antal FVU-holdkursister

	2008	2009	2010
Aktivitetsmål for FVU Læsning	2476	2944	3271
Aktivitetsmål for FVU Matematik	620	736	817
I alt	3.096	3.680	4.088

3.2 Tiltag:

Beskriv nye og eksisterende tiltag, der har som mål at 1. nå ud til flere i målgruppen og 2. at gøre undervisningen inspirerende og motiverende. Tiltagene kan naturligvis have meget forskellig karakter, og bør være inspireret af den ovenstående evaluering af de gode kvalitative erfaringer (se afsnit 1).

Følgende 2 spørgsmål ønskes derfor besvaret:

3.2.a) Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at nå ud til flere i målgruppen?

1. Fortsat deltage i VEU center Fyn (se 1.2.a) herunder:

I forhold til virksomheder/enkeltindivider:

- a) kunne tilbyde én indgang til vejledning og rådgivning for og af virksomheder og borgere om FVU og FVU/VEU
- b) specifikt forstærke informations- og vejledningsindsatsen i forhold til målgrupperne for FVU og ordblindeundervisningen, herunder at tilstræbe udvikling af en lokal fælles lettilgængelig og overskuelig informationsplatform/webportal rettet mod såvel eksterne brugere som interne samarbejdspartnere i netværket, således der bl.a. er opdateret viden m.v. på FVU og OBU området
- c) i stigende grad fokusere på udvikling og gennemførelse af kombinerede FVU og AMU forløb – før under eller efter AMU forløb
- d) arbejde med virksomhedernes uddannelsesbarrierer og løsningsmuligheder af samme

- e) skabe netværk mellem virksomheder mhp. at kvalificere og øge virksomhedernes brug af FVU og FVU/AMU samt i fællesskabet at kunne arbejde med metoder til kompetenceafdækning
- f) understøttelse/uddannelse af uddannelsesambassadører på virksomheder
- g) arbejde med værkstedshold med løbende optag
- h) arbejde med muligheder for fjernundervisning
- i) arbejde med etablering af flere vejledningshjørner

I forhold til virksomhedskonsulenter på erhvervsskoler samt vejledningsaktører

- a) klæde opøgende virksomhedskonsulenter fra erhvervsskoler samt konsulenter fra faglige interesseorganisationer, jobcentre, kommuner, a-kasser, oplysningsforbund o.a. på til også at kunne informere om FVU, (OBU) og FVU/AMU
- b) skabe et forum for erfaringsudveksling, udvikling og vidensdeling mellem de opøgende virksomhedskonsulenter og konsulenter fra beskæftigelses- og erhvervsområdet

2. Derudover vil voksenuddannelsescentret i samarbejde med de eksterne overenskomsttagere fortsat også fokusere på:

- a) En øget satsning på opøgende informationsaktiviteter vedr. FVU og OBU i forhold til private og offentlige virksomheder, Staten i jobcentret, kommuner og faglige organisationer m.fl. – herunder bl.a. er det væsentligt at satse på pressens dækning i forhold til succeshistorier set fra både deltagerne som arbejdsgivernes side. Derudover er det væsentligt at få informeret i virksomhedernes interne personaleblade.
- b) Fortsat satsning på udarbejdelse af skabeloner til ”skræddersyede” brochurematerialer til konkrete virksomheder
- c) Det er væsentligt også at få en øget fokusering på målgrupperne for de 2 øverste læsetrin – hvem vil kunne få udbytte af at deltage her – og hvilket udbytte vil dette kunne give.

3.2.b) Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at videreudvikle undervisningen?

- 1) Fortsat arbejde med at skabe gode rammer for deltagerne
- 2) Løbende arbejde med undervisernes kompetenceudvikling – kurser – netværk
- 3) Arbejde med fastholdelse af deltagerne via motivation
- 4) Arbejde med at kvalitetsudvikle den indholdsmæssige del af undervisningen – herunder arbejde med materialer, metoder m.v. samt målrette dele af FVU undervisningen til brugerne

Næste års evaluering vil tage udgangspunkt i ovennævnte måltal og beskrivelser af tiltag. Det er derfor vigtigt, at være så konkret som muligt.

4. Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der er blevet udbudt FVU-undervisning (tabellerne 7-9)). Region Syddanmark udarbejder herefter GIS-kort, som illustrerer den geografiske placering af udbuddet i hele Region Syddanmark. Disse GIS-kort skal anvendes til at vurdere om der er eventuelle huller i udbuddet geografisk set.

Tablet 7: Udbud af FVU-læsning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hypighed	Dag- og aften undervisning
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AMU FYN	Odense	alle	Ved behov	ja
AOF-Odense.dk	Odense	alle	Ved behov	ja
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Tietgenskolen	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AOF Østfyn	Nyborg	alle	Ved behov	ja
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	alle	Ved behov	ja
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg	alle	Ved behov	ja
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	alle	Ved behov	ja
Syddansk Erhvervsskole	Odense	Alle	Ved behov	ja

Table 8: Bids for FVU-Mathematics

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppeghed	Dag- og aften undervisning
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	Alle trin	Hvert kvartal og løbende efter behov	ja
AMU FYN	Odense	Alle trin	Løbende efter behov	ja
AOF-Odense.dk	Odense	Alle trin	Løbende efter behov	ja
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	Alle trin	Løbende efter behov	ja
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg	Alle trin	Juli og januar samt løbende efter behov	ja
Tietgenskolen	Odense		Løbende efter behov	
AOF Østfyn	Nyborg	Alle trin	Løbende efter behov	ja
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg	Alle trin	Løbende efter behov	
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	Alle trin	Løbende efter behov	ja
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg	Alle trin	Løbende efter behov	ja
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	Alle trin	Løbende efter behov	ja
Syddansk Erhvervsskole	Odense	Alle trin	Løbende efter behov	ja

Tabel 9: Udbud af Ordblindeundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag-og aften undervisning
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	Ved behov	ja
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	Ved behov	ja
AOF Østfyn	Nyborg	Ved behov	ja
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg	Ved behov	ja
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	Ved behov	ja
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg	Ved behov	ja
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	Ved behov	ja
Tietgenskolen	Odense	Ved behov	ja